

« L'éthique consiste en une réflexion critique sur la signification des conduites ainsi que sur les valeurs et les normes que se donnent les membres d'une société ou d'un groupe pour guider et réguler leurs actions.

Cette réflexion éthique, qui permet le développement du sens moral de la personne, est indispensable pour faire des choix judicieux. »<sup>i</sup>

Le **Cahier d'activités en éthique et culture religieuse** est un complément à la trousse pédagogique « L'école, au cœur de l'harmonie ». Ce Cahier d'activités en éthique et culture religieuse est disponible après l'achat de la trousse « L'école, au cœur de l'harmonie » en **complétant une commande** du Cahier d'activités en É.C.R. ou en **communiquant avec nous**.

Ce cahier contient deux activités au 1er cycle et trois activités au 2e et au 3e cycle du primaire tirées de la trousse « L'école, au cœur de l'harmonie » et révisées<sup>ii</sup> pour répondre spécifiquement aux compétences 1 (Réfléchir sur des questions éthiques) et compétence 3 (Pratiquer le dialogue) du programme d'éthique et culture religieuse du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du gouvernement du Québec.

De plus, tous les outils et les autres activités de la trousse « L'école, au cœur de l'harmonie » offrent aux enseignants et intervenants des moyens concrets, imagés et signifiants pour permettre aux enfants de réfléchir sur leurs conduites. Ces mêmes outils peuvent servir à réfléchir sur des situations d'un point de vue éthique ou moral.

Les activités de la trousse « L'école, au cœur de l'harmonie » permettent la pratique du dialogue sous plusieurs formes en plus d'enseigner certains éléments de contenu de la compétence en éthique du programme « Éthique et culture religieuse ». En voici quelques exemples :

- « Des traitements appropriés et inappropriés. (1er cycle)
- Des valeurs et des normes qui balisent l'agir dans la famille et à l'école. (1er cycle)
- Le développement de l'identité personnelle et les groupes d'appartenance. (2e cycle)
- La diversité des relations entre les membres d'un groupe. (2e cycle)
- Des valeurs et des normes qui balisent la vie de groupe. (2e cycle)
- Des conditions qui assurent ou non le bien-être personnel de chaque membre. (2e cycle)
- Des différences comme source d'enrichissement et de conflit dans la vie en société. (3e cycle)
- L'acceptable et l'inacceptable dans la société. (3e cycle)
- La gestion des tensions ou des conflits. (3e cycle) »<sup>iii</sup>

*Au cœur de l'harmonie*  
Développement de programmes, formation, consultation,  
Prévention de la violence



T 514-717-3246 F 450-731-3002  
info@aucoeurdelharmonie.ca  
www.aucoeurdelharmonie.ca

<sup>i</sup> Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport MELS, Éthique et culture religieuse, primaire, version approuvée, Gouvernement du Québec, Québec, 27 août 2007.

<sup>ii</sup> Révision autorisée par l'éditeur. Révision réalisée par Mme Julie Panneton et par Mme Sylvie-Anne Maheu. Manon Lortie et Julie Panneton, « **L'école, au cœur de l'harmonie** » Manon Lortie, éditrice, Varennes, Québec, 2006. ISBN 978-2-9809249-0-3

<sup>iii</sup> MELS, Éthique et culture religieuse, primaire, version approuvée, Gouvernement du Québec, Québec, 27 août 2007.